

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

NR 5 W GLIWICACH

ROK SZKOLNY 2022/2023

SPIS TREŚCI

Preambuła.....	s. 3
1. Podstawa prawna.....	s. 6
2. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.....	s. 7
3. Cel ogólny.....	s. 9
4. Charakterystyka uczniów i Model Absolwenta.....	s. 10
5. Treści i formy działań wychowawczych oraz treści i formy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej.....	s. 12
5.1. Treści i formy działań wychowawczych dla klas 1 szkoły podstawowej.....	s. 14
5.1.1. Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 1 szkoły podstawowej.....	s. 16
5.2. Treści i formy działań wychowawczych dla klasy 2 szkoły podstawowej.....	s. 18
5.2.1. Treści i formy działań profilaktycznych dla klasy 2 szkoły podstawowej.....	s. 20
5.3. Treści i formy działań wychowawczych dla klas 3 szkoły podstawowej	s. 21
5.3.1. Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 3 szkoły podstawowej.....	s. 23
5.4. Treści i formy działań wychowawczych realizowane w ramach świetlicy szkolnej.....	s. 28
5.4.1. Treści i formy działań profilaktycznych realizowane w ramach świetlicy szkolnej.....	s. 29
5.5. Treści i formy działań wychowawczych dla klas 4-8 szkoły podstawowej.....	s. 32
5.5.1. Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 4-8 szkoły podstawowej.....	s. 40
5.6. Działania profilaktyczne kierowane do rodziców i pracowników szkoły.....	s. 49
5.7. Działania z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej.....	s. 51
6. Ewaluacja Programu.....	s. 52
7. Obszary modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego związane z wydarzeniami w Ukrainie.....	s. 53

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Gliwicach jest ustrukturuowanym zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Adresatami Programu są wszyscy uczestnicy życia szkolnego i procesu wychowawczego: uczniowie, rodzice oraz pracownicy szkoły.

Zadaniem Programu jest wspomagać rodziców w wychowaniu dzieci oraz podejmować działania profilaktyczne wobec zagrożeń.

Działalność wychowawcza

Ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wchodzeniu w zdrowe relacje;

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna

Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie. Ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców, przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U poz. 59):

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w n. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują **program wychowawczo-profilaktyczny** obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356) nakłada na szkołę następujące działania wychowawczo-profilaktyczne:

- Indywidualizację i wspomaganie rozwoju.
- Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży

w wieku szkolnym.

- Rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m. in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno - wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc
- profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce)
- profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka.

Praca wychowawczo-profilaktyczna oparta będzie na koncepcji pozytywnego rozwoju, ponieważ młodzi ludzie o wysokich kompetencjach społecznych z jednej strony wykazują wysoki poziom funkcjonowania, z drugiej zaś rzadziej podejmują zachowania ryzykowne.

Są to działania ukierunkowane na rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń. Należą do nich między innymi: rozwijanie umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych, umacnianie norm i zachowań prospołecznych i proekologicznych (m. in. idei wolontariatu) oraz wiary w swoje możliwości i w przyszłość, kształtowanie pozytywnej identyfikacji, wspieranie więzi z rodziną i ze szkołą, kształtowanie psychicznej odporności oraz działanie na rzecz rozwoju duchowego.

Strategia ta będzie uzupełniana działaniami edukacyjno - informacyjnymi na temat zagrożeń.

Podstawa prawna.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2002 nr 3 poz. 28);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2002 nr 13 poz. 125);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 5).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Gliwicach.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej

Diagnoza potrzeb i problemów została opracowana na podstawie:

- debaty w gronie pedagogicznym
- rozmów kierowanych ze szkolnymi specjalistami
- wniosków z warsztatów dla rodziców zorganizowanych w związku z powrotem do nauki stacjonarnej
- wniosków z warsztatów dla wychowawców i nauczycieli zorganizowanych w związku z powrotem do nauki stacjonarnej
- debat w zespołach przedmiotowych i zespole wychowawczym
- rozmów kierowanych z uczniami
- ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok 2022/2023
- rozmów z rodzicami.

Rodzice oczekują, że szkoła będzie wspierała ich dążenia do tego, aby dziecko rozwijało się w następujący sposób (jest to model, wzór, do którego działania szkoły i rodziców mają dążyć we wspólnym wysiłku):

1. fizycznej – istotne dla rodziców było to, żeby ich dzieci znalazły taki rodzaj aktywności fizycznej, który sprawia im przyjemność, a nie kojarzy się z przykrym obowiązkiem, szczególnie istotne stało się zadbanie o ruch i ograniczenie aktywności multimedialnej (gry, bezproduktywne spędzanie czasu w Internecie), ważniejsze od rywalizacji jest to, aby sport dawał dzieciom radość

2. emocjonalnej (psychicznej)– rodzice chcą aby ich dziecko było empatyczne i potrafiło reagować na krzywdę człowieka czy zwierzęcia, nie wstydziło się wyrażać swoich uczuć czy potrzeb, aby było szczere, umiało reagować „bez oglądania się na innych”, aby było odważne i w pewnym sensie niezależne od „poklasku” rówieśników, potrafiące przyznać się do błędów czy porażek i nie załamujące się nimi, akceptujące pojawiające się emocje (rozpoznające je i nazywające) oraz radzące sobie z nimi, coraz ważniejsza jest dla rodziców samodzielność dziecka, umiejętność odraczania potrzeb czy radzenia sobie z frustracjami

3. społecznej – rodzice chcą wychować dziecko, które będzie umiało wywiązywać się z podjętych i powierzonych im zadań, będzie umiało współpracować w grupie, zachowując w niej swoją odrębność, ważne dla rodziców jest też to, żeby dziecko umiało się odnaleźć w grupie rówieśniczej i chciało spędzać czas z rówieśnikami

- będzie samodzielne
- będzie działało na rzecz innych: ludzi, zwierząt, środowiska oraz będzie wrażliwe na otoczenie i potrzeby innych

4. intelektualnej – obecnie rodzice chcieliby zminimalizować deficyty nauki zdalnej, bardzo istotne jest dla nich, aby umożliwić dzieciom nadrobienie zaległości, chcieliby, żeby ich dziecko posiadało zdolność uczenia się i umiejętności organizacji pracy, było krytyczne i wytrwałe oraz dążyło do samorozwoju

5. aksjologicznej (wartości) – rodzice chcieliby, aby ich dzieci były szczęśliwe i umiały odróżnić dobro od zła

- by było wrażliwe i reagujące na krzywdę innych (ludzi i zwierząt), żeby miało „szlachetne serce”
- by poszukiwało sensu życia, miało dobry zawód
- aby było szczere, uczciwe i pracowite (rzetelne), lojalne, odpowiedzialne, lubiane, asertywne, świadome swojej wartości, opiekuńcze, ciekawe świata, żyjące zgodnie ze sobą i innymi
- żeby zachowywało się w sposób kulturalny i uprzejmy, żeby było zaradne, akceptujące i ciekawe odmienności
- żeby postępowało zgodnie ze swoimi wartościami, dając przykład innym

Zidentyfikowano następujące zachowania problemowe w szkole:

1. Wskaźniki naruszania norm i zasad w szkole:

- absencja na lekcjach
- trudności z koncentracją uwagi objawiające się zakłócaniem toku lekcji (mówienie, zajmowanie się czymś innym, brak aktywności itp.)
- lęk przed wypowiedziami ustnymi
- lęki związane z sytuacjami społecznymi
- agresja werbalna (epizody)

2. Wskaźniki problemów w nauce i niskiej motywacji do nauki:

- trudności w nauce czytania i pisania
- brak zadań domowych
- brak pracy na lekcji
- zaległości w opanowywaniu materiału
- niskie wyniki w nauce, niepowodzenia szkolne- w tym powtarzanie klasy
- męczliwość uczniów i trudności z koncentracją uwagi

3. Wskaźniki braku przestrzegania zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia:

- niewłaściwe nawyki żywieniowe, spożywanie energetyków, jedzenie niezdrowych przekąsek
- spędzanie zbyt dużo czasu na grach komputerowych i przy telefonie na nieproduktywnych czynnościach (np. „youtube”)
- brak ruchu
- brak zainteresowań
- objawy zaburzeń emocjonalnych: zachowania lękowe, nieśmiałość, autoagresja

Cel ogólny

Celem programu jest wszechstronne wspieranie ucznia w rozwoju oraz zapobieganie wystąpieniu problemów i zaburzeń.

Wsparcie odbywa się we wszystkich sferach rozwojowych:

- poznawczej – rozwój intelektualny, nadrobienie zaległości, wsparcie w nauce
- emocjonalnej – rozpoznawanie i radzenie sobie z trudnymi uczuciami,
- społecznej – rozumianej jako potrzeby i umiejętności w relacjach z ludźmi, pogłębianie więzi i bliskości z innymi jako czynnika przeciwdziałającego zaburzeniom
- fizycznej – właściwe nawyki, zwiększenie aktywności, rozwój formy po długim pobycie w domu,
- duchowej – rozumianej jako system wartości

Charakterystyka uczniów i Model Absolwenta

Jaki jest typowy uczeń naszej szkoły:

- w sferze fizycznej posiada zróżnicowaną wiedzę na temat zdrowia psychicznego i fizycznego, często nie potrafi jej wykorzystać w praktyce, nie zawsze potrafi rozwijać swoją sprawność fizyczną, ma nieuporządkowaną wiedzę na temat zagrożeń w sferze fizycznej, jest niesamodzielny w tym zakresie, ulega pokusom w postaci biernego spędzania czasu, nie potrafi się zmotywować do aktywności, jeśli nie jest ona jego pasją
- w sferze emocjonalnej nie potrafi rozpoznać i nazwać uczuć lub potrafi to zrobić wybiórczo, łatwiej rozpoznaje uczucia u siebie niż u innych, często nie radzi sobie z uczuciami i nie kontroluje swojego zachowania pod wpływem silnych uczuć, szczególnie pod wpływem porażek, zdarzają mu się sporadyczne zachowania agresywne, w sytuacji niepowodzeń ucieka w świat wirtualny
- w sferze społecznej posiada raczej pozytywny obraz swojej osoby, nie potrafi jasno komunikować swoich potrzeb, często nie potrafi rozwiązywać konfliktów, ma pewne trudności w zachowaniu dyscypliny, w miarę dobrze jest przygotowany do współpracy w grupie wymaga jednak wsparcia i rozwoju w tym kierunku, nie jest samodzielny w zakresie wywiązywania się z powierzonych mu zadań, wymaga wsparcia, czasami stara się być pomocny, ale najczęściej wymaga motywowania i pokierowania ze strony dorosłych,
- w sferze intelektualnej dziecko posiada przeciętny potencjał intelektualny, przeciętną, adekwatną do wieku wiedzę,
- w sferze aksjologicznej (wartości) – prezentuje wartości wyniesione z domu, jest wobec nich jeszcze bezkrytyczny, postępuje w oparciu o zewnętrzne nakazy autorytetów, często motywowane karami i nagrodami (szeroko rozumianymi także jako pochwała), nie posiada jeszcze trwałego i uwewnętrznionego systemu wartości.

Powyżej opisany został przeciętny uczeń naszej szkoły. Funkcjonowanie konkretnego ucznia może odbiegać w obu kierunkach (pozytywnym i negatywnym) od wyżej wskazanego modelu.

Absolwent naszej szkoły :

- Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie.
- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
- Ma swój krąg przyjaciół. Adekwatnie do okoliczności odbiera rzeczywistość - potrafi się cieszyć i smuć; wierzy w siebie i swoje możliwości.
- Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
- Potrafi sobie radzić z frustracjami i ograniczeniami, wie, gdzie szukać pomocy.
- Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest przygotowany do samokształcenia.
- Jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.
- jest tolerancyjny: akceptuje odmienność innych ludzi, nie wyśmiewa i nie prześladuje, przeciwstawia się dyskryminacji.
- angażuje się w działania na rzecz środowiska lokalnego, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem.
- potrafi efektywnie pracować w zespole, prezentować własny punkt widzenia, uwzględniać poglądy innych.
- podejmuje działania charytatywne.
- reprezentuje kulturę osobistą: przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania w szkole, okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów.
- potrafi odpowiednio korzystać z różnych źródeł informacji.
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania.
- potrafi poprawnie i kulturalnie wypowiadać się w języku polskim, posługiwać się w stopniu dobrym co najmniej jednym językiem obcym.
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w nauce na wyższym poziomie edukacji.

- potrafi postępować w oparciu o obowiązujące normy etyczno – moralne.

Treści i formy działań wychowawczych oraz treści i formy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej

Na poziomie ogólnoszkolnym w ramach spójnych działań wychowawczych i strategii z zakresu profilaktyki pozytywnej podejmowane są działania:

- integracja zespołów klasowych (działania wychowawcy klasy, wspierane w razie potrzeby przez szkolnych specjalistów),
- wsparcie uczniów w nauce- zajęcia wspomagające, konsultacje,
- zajęcia pozalekcyjne,
- liczne akcje charytatywne,
- przerwy bez telefonów
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów,
- zapewnienie opieki psychologiczno- pedagogicznej uczniom
- roztropne korzystanie z technologii cyfrowych w edukacji
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, poznawanie polskiej kultury, dziedzictwa kulturowego i historycznego
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego

- wzmacnianie postawy ekologicznej i dbałości o środowisko naturalne

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Treści i formy działań wychowawczych dla klasy 1 Szkoły Podstawowej:

Treści i cele wychowawcze	Forma	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Budowanie więzi i uczenie relacji z innymi.	Gry i zabawy integracyjne.	Nauczyciel	Wrzesień	Zna imiona kolegów i koleżanek z klasy
Nauka nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Włączanie uczniów wycofanych w grupę rówieśniczą. Toleruje indywidualne cechy innych. Rozwijanie empatii.	Pomoc i interwencje nauczyciela w codziennych sytuacjach. Organizowanie pracy w małych grupach i angażowanie w nią uczniów wycofanych. Rozmowy, pogadanki, reagowanie w sytuacjach codziennych.	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel religii, j. angielskiego, zajęć komputerowych	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów
Zna prawa i obowiązki ucznia.	Opracowanie regulaminu klasowego	Wychowawca	Wrzesień- październik	Obserwacja uczniów
Nauka odpowiedzialności i stosowanie się do zasad	Przestrzeganie regulaminu, pełnienie dyżurów, rozmowa na temat konsekwencji własnego zachowania, rozmowy, konkursy na temat opieki nad zwierzętami (domowymi, dokarmianie ptaków zimą).	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel religii, j. angielskiego, zajęć komputerowych	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów
Nauka kulturalnego zachowania się w codziennych i wyjątkowych sytuacjach.	Prelekcje, zajęcia, pokazy multimedialne.	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów

Nauka dbania o mienie szkolne i własne.	Pogadanki	Nauczyciel ed. wczesnoszkolnej, nauczyciel religii, j .angielskiego, zajęć komputerowych	Cały rok szkolny	Obserwacja, analiza uwag
Kształtowanie poczucia przynależności.	Obchody uroczystości szkolnych, obchody Świąt, ograniczone do wąskiego grona z uwagi na zagrożenie epidemiczne.	j. w.	W okolicach Świąt	Obserwacja
Kształtowanie poszanowania do tradycji.	Opowiadania o ludowych zwyczajach i ich obchodzenie.	j. w.	W okolicach Świąt	Obserwacja
Nauka współpracy w grupie.	Gry, zabawy, praca w grupie.	j. w.	Cały rok szkolny	Obserwacja aktywności uczniów podczas zabawy
Wzmacnianie więzi rodzinnych.	Organizowanie Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Taty i Dziecka (w razie trwającego zagrożenia- wykorzystanie platform internetowych, np. nagrywanie filmów).	j. w.	Wg kalendarza imprez	Obserwacja zachowania uczniów
Wdrażanie uczniów do obowiązkowości i rzetelnej pracy	Komunikaty zwrotne w codziennych sytuacjach, zadania domowe, wzmacnianie pozytywne oczekiwanych zachowań	j. w.	Cały rok szkolny	Wyniki testów, obserwacja pracy uczniów
Wdrażanie do uczestniczenia w kulturze	Korzystanie z dóbr kultury (kino, teatr, film)- prezentacje multimedialne.	j. w.	Cały rok	Aktywność uczniów, rozmowy kierowane

Dbłość o środowisko przyrodnicze, nauka właściwego stosunku do zwierząt.	Pogadanki, rozmowy, konkursy. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. Zajęcia na temat zasad segregacji śmieci. Zajęcia na temat zagrożeń ekologicznych oraz własnego wpływu na ekologię i potrzeby ochrony przyrody.	j. w.	Cały rok szkolny	Wystawy prac dzieci, rozmowy kierowane, obserwacja zachowań
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Obchody świąt narodowych, poznanie symboli narodowych, poznanie ważnych wydarzeń historycznych, konkursy.	j. w.	Wg kalendarza imprez	Obserwacja zaangażowania uczniów, rozmowy kierowane

Treści i formy działań profilaktycznych dla klasy 1 Szkoły Podstawowej

Treści i cele profilaktyczne	Forma	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Dbanie o właściwą postawę ciała podczas pracy.	Nauka właściwej postawy, zwracanie uwagi na uczniów podczas pracy, dostosowanie ławek do wzrostu.	Wszyscy nauczyciele uczący w klasie 1, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Obserwacja, badania
Nauka dbania o potrzeby.	Podział czasu na pracę i wypoczynek (rozplanowanie zajęć dydaktycznych, aktywne i bezpieczne zabawy na przerwach). Opracowanie planu dnia. Zajęcia na temat dbania o potrzeby fizyczne (sen, aktywność, higiena osobista, właściwa dieta).	Wychowawca, nauczyciele dyżurujący na przerwie, Rada Pedagogiczna	Cały rok szkolny	Obserwacja, prace uczniów rozmowy z rodzicami
Nauka dbania o bezpieczeństwo.	Zajęcia na temat bezpiecznej drogi do szkoły, przypomnienie o zasadach.	Wychowawca	wrzesień	Obserwacja, rozmowy z rodzicami, rozmowy utrwalające wiedzę
Niewłaściwe nawyki (wprowadzenie do	Zajęcia n/t zasad higieny. Zajęcia na temat czasu spędzanego przy	Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych	2 półrocze	Rozmowy kierowane

tematu uzależnień)	mediach. Pogadanka na temat uzależnienia od komputera, gier, internetu. Rozmowa na temat właściwych nawyków żywieniowych.			
Profilaktyka przemocy i zaburzeń psychicznych.	Zajęcia na temat uczuć, emocji. Interwencje w codziennych sytuacjach. Sposoby radzenia sobie z uczuciami, rozwiązywania konfliktów- zajęcia. Szukanie pomocy- pogadanka. Radzenie sobie z agresją i przemocą- pogadanka, zajęcia, interwencje wychowawcze. Obserwowanie i wzmacnianie pozytywne uczniów z zaniżoną samooceną. Włączanie uczniów wycofanych w grupę rówieśniczą. Współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu udzielenia pomocy uczniowi z problemami.	Wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów, analiza zachowania

Treści i formy działań wychowawczych dla klasy 2 Szkoły Podstawowej.

Nauka nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.	Pomoc i interwencje nauczyciela w codziennych sytuacjach. Wsparcie dla ucznia zagrożonego wykluczeniem lub wykluczonego.	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel religii, j. angielskiego, zajęć komputerowych	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów
Toleruje indywidualne cechy innych. Rozwijanie empatii. Uwrażliwianie na różnice np. kulturowe, niepełnosprawność.	Zajęcia na temat odmienności, opowiadania, rozmowy, konkursy. Zajęcia na temat różnych zdolności, preferencji i zawodów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Obserwacja, wystawy prac
Kształtowanie systemu wartości.	Zajęcia na temat odróżniania dobra od zła. Rozmowa na temat wartości, co jest dla nas ważne. Pokazywanie uczniom wyboru i trudności z tym związanych. Modelowanie na własnym przykładzie.	Nauczyciel religii, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Obserwacja zachowań uczniów
Zna prawa i obowiązki ucznia.	Przypomnienie regulaminu klasowego.	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Wrzesień- październik	Obserwacja uczniów
Nauka odpowiedzialności i stosowanie się do zasad.	Przestrzeganie regulaminu, pełnienie dyżurów, rozmowa na temat konsekwencji własnego zachowania, rozmowy, konkursy na temat opieki nad zwierzętami (domowymi, dokarmianie ptaków zimą). Nauka pełnienia ról i przydzielanie zadań klasowych.	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel religii, j. angielskiego, zajęć komputerowych	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów

Nauka kulturalnego zachowania się w codziennych i wyjątkowych sytuacjach.	Prelekcje, zajęcia, pokazy multimedialne	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów
Nauka dbania o mienie szkolne i własne.	Pogadanki	Nauczyciel wychowania wczesnoszkolnego, nauczyciel religii, angielskiego, zajęć komputerowych	Cały rok szkolny	Obserwacja, analiza uwag
Kształtowanie poczucia przynależności.	Obchody uroczystości szkolnych, obchody Świąt	j. w.	W okolicach Świąt	j. w.
Kształtowanie poszanowania do tradycji.	Opowiadania o ludowych zwyczajach i ich obchodzenie	j. w.	W okolicach Świąt	Obserwacja zachowania ucznia
Nauka współpracy w grupie.	Gry, zabawy, praca w grupie	j. w.	Cały rok szkolny	j. w.
Wzmacnianie więzi rodzinnych.	Organizowanie Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Taty i Dziecka z wykorzystaniem multimediiów.	j. w.	Zgodnie z kalendarzem imprez	j. w.
Wdrażanie uczniów do obowiązkowości i rzetelnej pracy.	Komunikaty zwrotne w codziennych sytuacjach, zadania domowe, wzmacnianie pozytywne oczekiwanych zachowań. Rozmowa na temat zawodów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Obserwacja i analiza zachowania ucznia
Wdrażanie do uczestniczenia w kulturze.	Korzystanie z dóbr kultury (wykorzystanie technologii w klasie).	Wychowawca	Zgodnie z harmonogramem	Obserwacja zachowania ucznia w miejscach publicznych

Dbłość o środowisko przyrodnicze, nauka właściwego stosunku do zwierząt.	Pogadanki, rozmowy, konkursy. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych Zajęcia na temat zasad segregacji śmieci. Zajęcia na temat zagrożeń ekologicznych oraz własnego wpływu na ekologię i potrzeby ochrony przyrody.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Obserwacja, prace dzieci
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Obchody świąt narodowych, poznanie symboli narodowych, poznanie ważnych wydarzeń historycznych, akademie szkolne, konkursy.	Nauczyciel, uczniowie	Wg kalendarza imprez szkolnych	Obserwacja zachowań, wypowiedzi uczniów

Treści i formy działań profilaktycznych dla klasy 2 Szkoły Podstawowej

Treści i cele profilaktyczne	Forma	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Dbanie o właściwą postawę ciała podczas pracy.	Nauka właściwej postawy, zwracanie uwagi na uczniów podczas pracy, dostosowanie ławek do wzrostu.	Wychowawca, pielęgniarka	Na bieżąco	Obserwacja ucznia, badania
Nauka dbania o potrzeby.	Podział czasu na pracę i wypoczynek (rozplanowanie zajęć dydaktycznych, aktywne zabawy na przerwach). Opracowanie planu dnia. Zajęcia na temat dbania o potrzeby fizyczne (sen, aktywność, higiena osobista, właściwa dieta).	Wychowawca, rodzice, uczniowie	Cały rok szkolny	Obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole
Nauka dbania o bezpieczeństwo.	Zajęcia na temat bezpiecznej drogi do szkoły, przypominanie o zasadach. Rozmowa na temat bezpieczeństwa w kontaktach z obcymi.	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień, październik i wg potrzeb	Obserwacja uczniów, wypowiedzi uczniów
Niewłaściwe nawyki (wprowadzenie do tematu uzależnień).	Zajęcia n/t zasad higieny. Zajęcia na temat czasu spędzanego przy mediach. Pogadanka na temat uzależnienia	Wszyscy nauczyciele	W trakcie realizacji tematyki zajęć	Obserwacja, rozmowa kierowana

	od komputera, gier, Internetu. Rozmowa na temat właściwych nawyków żywieniowych.			
Profilaktyka przemocy i zaburzeń psychicznych. Profilaktyka przemocy w rodzinie	Zajęcia na temat uczuć, emocji. Interwencje w codziennych sytuacjach. Sposoby radzenia sobie z uczuciami, rozwiązywania konfliktów- zajęcia. Włączanie uczniów wycofanych w grupę rówieśniczą. Szukanie pomocy- pogadanka. Radzenie sobie z agresją i przemocą- pogadanka, zajęcia, interwencje wychowawcze. Obserwowanie i wzmacnianie pozytywne uczniów z zaniżoną samoocena. Współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu udzielenia pomocy uczniowi z problemami. Informacje na temat przemocy w rodzinie (pogadanka, opowiadanie).	Wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog Organizowanie pracy w małych grupach i angażowanie w nią uczniów wycofanych. Wychowawca	Cały rok szkolny	Monitoring zachowania uczniów, rozmowa kierowana

Treści i formy działań wychowawczych dla klasy 3 Szkoły Podstawowej:

Treści i cele wychowawcze	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Stosowanie form grzecznościowych.	Zabawy integrujące zespół klasowy . Rozmowa kierowana. Drama.	Nauczyciel Uczeń	Na bieżąco	Uczeń stosuje w praktyce formy grzecznościowe
Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek do symboli i tradycji narodowych	Poszukiwanie informacji w różnych źródłach.	Nauczyciel	Wrzesień	Rozmowa kierowana
Empatia i tolerancja	Poznanie sylwetki Janusza Korczaka jako	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Uczniowie aktywnie

w stosunku do innych narodowości i grup społecznych.	przyjaciela dzieci. Rozmowa kierowana n. t. Tolerancji w życiu codziennym.			uczestniczą w zabawie filozoficznej „Co wiemy, a czego nie wiemy?”.
Wpływ naszych przemyśleń na podejmowanie decyzji.	Przypomnienie zasad prowadzenia rozmowy.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Uczeń zakłada Notatnik Myśli .
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	Dyskusja na temat sposobów uczenia się oraz zapamiętywania.	Nauczyciel Uczniowie	Wrzesień	Obserwacja, rozmowa kierowana, wypowiedzi uczniów
Pomoc potrzebującym, umiejętność dzielenia się.	Organizacja akcji pomocowej na rzecz schroniska dla zwierząt, góra grosza, udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Obserwacja aktywności i postaw uczniów, Rozmowa kierowana
Szacunek do pracy wykonywanej przez innych.	Wirtualna wycieczka do muzeum chleba. Rozmowa na temat oszczędzania żywności.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Rozmowa kierowana. Uczeń zna zasadę zdrowego, odżywiania się.
Relacje sąsiedzkie. Wartość koleżeństwa i przyjaźni. Pielęgnowanie przyjaźni.	Pogadanka na temat sąsiadów. Analiza wiersza „Paweł i Gaweł”. Drama. Poznanie definicji przyjaźni i recepty na przyjaźń.	Nauczyciel uczniowie	Na bieżąco	Uczeń stosuje zasady konstruktywnego rozwiązywania nieporozumień (obserwacja)
Kultywowanie tradycji rodzinnych.	Rozmowy. Opowiadania. Prace pisemne.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Wypowiedzi uczniów
Właściwe zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach.	Wzorce literackie. Drama. Rozmowy.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Obserwacja zachowań uczniów podczas wspólnej pracy

Podejmowanie słusznych decyzji.				i zabawy.
Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron.	Rozmowa.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Obserwacja zachowań podczas sytuacji problemowych
Dotrzymywanie słowa.	Rozmowy, przykłady z literatury. Odtwarzanie sytuacji życiowych (drama). Pogadanka.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Sprawdzanie zachowań podczas kontaktów z dorosłymi i rówieśnikami
Okazywanie szacunku i pomocy osobom starszym.	Pogadanki, przeżycia dziecka, przekazywanie tradycji rodzinnych z pokolenia na pokolenie. Kartki świąteczne dla SON.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco podczas aktualnej tematyki	Wypowiedzi uczniów na temat osób starszych
Właściwa postawa wobec osób niepełnosprawnych.	Własne doświadczenia dziecka. Drama.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Ewaluacja własnej postawy dziecka podczas odgrywanej roli.
Wskazywanie wybranych miejsc ochrony przyrody oraz parków narodowych.	Mapa Polski. Prezentacja multimedialna. Rozmowa kierowana.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Wypowiedź pisemna Praca plastyczna Obserwacja Praca przy mapie

Treści i formy działań profilaktycznych dla klasy 3 Szkoły Podstawowej:

Treści i cele profilaktyczne	Forma	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Sposoby spędzania wolnego czasu.	Uczniowie prezentują swoje sposoby spędzania wakacji i realizacji swoich pasji.	Nauczyciel Uczeń	Na bieżąco	Utworzenie wakacyjnego kącika – zbiór folderów,

				pocztówek, wakacyjnych pamiątek. Uczeń potrafi wymieniać się pomysłami, doświadczeniami.
Poznanie grzybów jadalnych i trujących.	Akademia dociekliwych - nauka rozpoznawania grzybów trujących; Utworzenie albumu niejadalnych grzybów. Zabawa „Prawda – Fałsz”	Nauczyciel Rodzice Uczniowie	Podczas realizacji tematyki	Uczeń zna zasady zbierania grzybów jadalnych oraz rozpoznaje grzyby trujących, śmiertelnie trujących
Żywioły. Sposoby alarmowania oraz zachowania się w przypadku zagrożenia. Numery alarmowe.	Pogadanka na temat zagrożeń. Filmy. Kształtowanie rozumowania przyczynowo-skutkowego.	Nauczyciel Uczniowie Rodzice Strażak	Podczas realizacji tematyki	Uczeń zna podstawowe zasady właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia
Żywioły. Woda –nasz skarb. Zagrożenia ze strony wody – powódź, burza.	Odgrywanie scenek dramowych. Test wyboru na temat oszczędzania i szanowania wody. Zabawa „Nadciąga burza”. Praca plastyczna.	Nauczyciel Uczniowie Rodzice	Na bieżąco	Uczeń wie jak zachować się podczas burzy. Uczeń zna sposoby oszczędzania wody. Obserwacja uczniów w czasie zabaw dramowych i działalności plastycznej
Internet źródłem informacji, komunikowania się	Rozmowa na temat zagrożeń. Dyskusja.	Nauczyciel Uczniowie Rodzice Informatyk	Na bieżąco	Uczeń stosuje zasady bezpiecznego korzystania

i zabawy. Zagrożenia i niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z technologii cyfrowej.				z internetu. Stosuje zasady netykiety. Rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy.
Spędzanie czasu w wolne wieczory.	Pogadanka. Własne doświadczenia dziecka. Przykłady literackie.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Uczeń zna sposoby właściwego wykorzystania czasu wolnego
Bezpieczne obchodzenie się z ogniem.	Rozmowy, pogadanki, przykłady literatury.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco podczas aktualnej tematyki	Sprawdzian znajomości przez dziecko sytuacji zagrożenia pożarem oraz właściwego zachowania
Właściwe zachowania podczas sytuacji niebezpiecznych.	Rozmowy, pogadanki. Spotkania ze Strażą Miejską.	Nauczyciel Uczniowie Straż Miejska	Na bieżąco podczas aktualnej tematyki	Znajomość właściwej postawy podczas sytuacji niebezpiecznych oraz telefonów alarmowych
Zasady ewakuacji w szkole.	Pokaz drogi ewakuacyjnej dla danego oddziału, pokaz i omówienie znaków wskazujących drogę ewakuacyjną.	Wychowawca	Na bieżąco	Sprawne przemieszczanie się podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego znajomość znaczenia znaków drogi ewakuacyjnej
Odpowiedzialność za swoje zdrowie.	Zachęcanie kontrolowania swojego zdrowia, stosowania właściwej diety. szkolne akcje: „Szkłanka mleka”, „Owoce	Nauczyciel Uczniowie Koordynator szkolnej akcji	Na bieżąco	Dziecko stara się być odpowiedzialne za swoje zdrowie,

	i warzywa w szkole”.	„Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”		stosuje się do zaleceń lekarza, spożywa dużo warzyw i owoców, pije mleko
Rola powietrza w życiu człowieka – czyste powietrze dla każdego.	Literatura przedmiotowa. Rozmowa. Doświadczenia, eksperymenty.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Uczeń stosuje się do wskazań dorosłych (Często przebywa na świeżym powietrzu) -dyżurny klasowy pamięta o wietrzeniu klasy
Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych.	Prezentacja multimedialna. Własne doświadczenia uczniów. Dyskusja.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Obserwacja zachowań uczniów podczas korzystania ze wskazanych urządzeń
Oszczędzanie wody i energii elektrycznej.	Filmy. Literatura tematyczna. Dyskusja. Doświadczenia uczniów.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Uczeń wyciąga trafne wnioski. Stosuje w praktyce nabyte wiadomości
Rozpoznawanie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, ulewne deszcze, burza, oraz ich następstwa: powódź.	Rozmowa. Literatura tematyczna. Dyskusja. Doświadczenie.	Nauczyciel Uczniowie	Na bieżąco	Obserwacja zachowań uczniów
Higiena osobista i jej wpływ na zdrowie i samopoczucie.	Pogadanka. Rozmowa kierowana. Film edukacyjny.	Nauczyciel Uczniowie Rodzice	W miarę potrzeb	Test” prawda –fałsz” Sprawdzian wiadomości dot.

	Ulotki. Teksty literackie, wiersze.			higieny osobistej
Prawidłowe odżywianie drogą do zdrowia i sukcesów.	Dyskusja. Zajęcia warsztatowe. Film edukacyjny. Piramida Zdrowego Odżywiania. Program - Zdrowe śniadanie na trawie.	Nauczyciel Uczniowie Rodzice	Na bieżąco	Wskazywanie odpowiednich części piramidy Metoda niedokończonych zdań Praktyczne wykorzystanie wiedzy (zdrowe przepisy-książka kucharska) Obserwacja prozdrowotnych zachowań dzieci
Wskazanie na niebezpieczeństwa wynikające z używania narkotyków, picia alkoholu i palenia papierosów.	Zajęcia warsztatowe. Projekcje filmów. Pogadanka. Dyskusja. Ulotki. Drama.	Nauczyciel Uczniowie Pedagog Psycholog	W trakcie realizacji tematyki	Obserwacja postaw asertywnych dzieci i ich wiedzy na te tematy
Moje bezpieczeństwo – Moja sprawa.	Filmy edukacyjne. Spotkania ze Strażą Miejską i Policją. Pogadanka z elementami dyskusji. Rozmowa nauczająca. Ulotki.	Nauczyciel Uczniowie Policja Straż Miejska	Na bieżąco	Relacje dzieci z zaistniałych - konkretnych sytuacji życiowych Uczeń bezpiecznie zachowuje się na terenie szkoły i podczas wspólnych wyjść

Bezpieczny marsz do szkoły!	Pokazowe zajęcia na przejściach przez jezdnię. Rozmowa nauczająca. Plansze edukacyjne. Filmy edukacyjne.	Nauczyciel Uczniowie Policja	Na bieżąco	Znajomość 5 zasad przechodzenia przez jezdnię Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć praktycznych
-----------------------------	---	------------------------------------	------------	---

Treści i formy działań wychowawczych realizowane w ramach świetlicy szkolnej:

Treści i cele wychowawcze	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Uczeń -zna zasady właściwego zachowania w świetlicy szkolnej; -zapoznaje się z uczniami innych klas	Zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć. Zawarcie kontraktu z wychowankami świetlicy.	Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Obserwacja
Uczniowie poznają się oraz swoje zainteresowania. Wychowanek: zna zasady konkursów „Mistrz Świetlicy”, „Kodeks Świetlika”, rozumie pojęcie przyjaźni, koleżeństwa; integruje się z grupą.	Ogłoszenie rocznego konkursu „akcja motywacja- „Mistrz Świetlicy” oraz „Kodeks Świetlika” . Gry i zabawy integrujące grupę.	j. w.	j. w.	Obserwacja uczniów
Uczeń:	Zapoznanie dzieci z ich prawami	j. w.	j. w.	

- zna swoje prawa i obowiązki; - kształtuje pozytywne postawy i właściwe zachowania; - dostrzega potrzeby Innych; - rozwija empatię.	i obowiązkami: - wiersze tematyczne; - praca plastyczna			Obserwacja uczniów, wystawa prac
Uczeń: - rozwija postawy patriotyczne; - rozumie symbolikę Święta Niepodległości; - zna symbole narodowe.	Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi. Godło, flaga -prace plastyczne. Pokazy filmowe, pogadanki na temat patriotyzmu w codziennym życiu.	j. w.	W trakcie realizacji tematu	Obserwacja uczniów, wystawa prac
Uczeń: - rozwija wrażliwość na potrzeby zwierząt; - kształtuje postawy opiekuńczości wobec zwierząt.	Zwierzęta zimą–rozmowa na temat dokarmiania zwierząt. Karmnik- praca techniczna.	j. w.	W trakcie realizacji tematu	Obserwacja uczniów, wystawa prac

Treści i formy działań profilaktycznych realizowane w ramach świetlicy szkolnej:

Treści i cele wychowawcze	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Uczeń -zna zasady	Zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć. Zawarcie	Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Obserwacja

właściwego zachowania w świetlicy szkolnej; -zapoznaje się z uczniami innych klas	kontraktu z wychowankami świetlicy.			
Uczniowie poznają się oraz swoje zainteresowania. Wychowanek: zna zasady konkursów „Mistrz Świetlicy”, „Kodeks Świetlika”, rozumie pojęcie przyjaźni, koleżeństwa; integruje się z grupą.	Ogłoszenie rocznego konkursu „akcja motywacja- „Mistrz Świetlicy” oraz „Kodeks Świetlika” . Gry i zabawy integrujące grupę.	j .w	j. w	Obserwacja uczniów
Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki; - kształtuje pozytywne postawy i właściwe zachowania; - dostrzega potrzeby Innych; - rozwija empatię.	Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami: - wiersze tematyczne - praca plastyczna	j. w.	j. w.	Obserwacja uczniów, wystawa prac
Uczeń: - rozwija postawy patriotyczne; - rozumie symbolikę Święta Niepodległości;	Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi. Godło, flaga -prace plastyczne. Pokazy filmowe, pogadanki na temat patriotyzmu w codziennym życiu.	j. w.	W trakcie realizacji tematu	Obserwacja uczniów, wystawa prac

- zna symbole narodowe.				
Uczeń: - rozwija wrażliwość na potrzeby zwierząt; - kształtuje postawy opiekuńczości wobec zwierząt.	Zwierzęta zimą – rozmowa na temat dokarmiania zwierząt. Karmnik- praca techniczna.	j. w.	W trakcie realizacji tematu	Obserwacja uczniów, wystawa prac

Treści i formy działań wychowawczych dla klas 4-8 Szkoły Podstawowej:

Treści i cele wychowawcze	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Reintegracja zespołów klasowych.	Zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych w klasach 4-8.	Wychowawca klasy	Wrzesień, październik- intensywne działania w klasach 4-8. Cały rok szkolny oraz w sytuacji wprowadzenia nowej osoby do zespołu.	Obserwacja pedagogiczna.
Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.	Zajęcia na temat wartości, modelowanie uczniów własną postawą, działania charytatywne. Uwzględnianie podczas lekcji religii tematyki dot. sensu życia, celów życiowych, wskazywanie autorytetów moralnych- j. polski, historia, godziny wychowawcze, religia, pogadanki w ramach innych przedmiotów.	Wychowawca, nauczyciele	Na bieżąco w trakcie realizowanej tematyki	Wypowiedzi uczniów, prace uczniów, obserwacja zachowań
Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Wzmocnienie wychowawczej roli	Zajęcia na WDŻ według ustalonej tematyki, tj. wspólnota domu, serca i myśli- funkcje rodziny. Zajęcia na j. polskim, ukazywanie przykładów, wspólne świętowanie, kolędowanie, wspólne zabawy, rozmowy na temat przyjaźni na j. polskim, godzinach wychowawczych, religii, ukazywanie bohaterów na lekcjach historii (charakterystyka postaci), tworzenie drzew genealogicznych (historia). Rozwijanie zasad fair-play, współpracy	j. w.	j. w.	j. w.

rodziny.	grupowej.			
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	Zajęcia na lekcjach geografii, muzyki, historii, języku polskim, religii. Prezentacje multimedialne, filmy historyczne, na lekcjach przyrody. Uświadomienie uczniom konieczności aktywności obywatelskiej (lekcje historii, WOS). Projekt: Polska pieśń patriotyczna - historia, tradycje związane ze śpiewaniem. Wycieczki edukacyjne.	Wszyscy nauczyciele	W trakcie realizowanej tematyki	Obserwacja zachowania uczniów w szkole i podczas wyjść
Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.	W codziennych sytuacjach, interwencje wychowawcze, pogadanki, poprzez modelowanie (własny przykład), poszanowanie praw człowieka – ukazywanie skutków ich łamania – lekcje historii (projekty, symulacje). Godziny wychowawcze ze Światem- PAH	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Obserwacja postaw i zachowań uczniów
Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	Dyskusje, pogadanki na j. polskim, wykorzystanie wiedzy w praktyce, „burze mózgów” na lekcjach, prace plastyczne i inne- rozwijające twórczo, zajęcia na matematyce.	j. w.	j. w.	Wystawa prac uczniów, wypowiedzi uczniów
Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	Pogadanki, debaty, dyskusje na lekcjach przedmiotowych, eksperymenty i doświadczenia.	Pedagog, nauczyciele przedmiotów	Cały rok i wg harmonogramu	Obserwacja, wypowiedzi uczniów
Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy	Na wszystkich przedmiotach- pokazy praktycznego wykorzystania zdobytych	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco w trakcie realizowanej tematyki	j. w.

do rozwoju umiejętności.	umiejętności, rozwijanie akceptacji i rozumienia odmienności poprzez pogadanki na różnych przedmiotach. Ukazywanie wartości uczenia się języków obcych.			
Rozbudzenie ciekawości. poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	Projekt edukacyjny z fizyki i chemii „Domowe laboratorium”, „Gra dydaktyczna”. Zajęcia kół przedmiotowych, zajęcia w plenerze, obserwacja, eksperymenty, powiązanie wiedzy z ich praktycznym wykorzystaniem na wszystkich przedmiotach, tworzenie alternatywnych sytuacji społecznych na lekcjach historii.	j. w.	Cały rok szkolny	Dyskusja, rozmowa kierowana
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	Zajęcia z doradcą zawodowym, zajęcia na godzinach wychowawczych w klasach 8, 7, praca z uczniem szczególnie uzdolnionym.	Doradca zawodowy, wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny	Rozmowa kierowana, ankieta

Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	Zajęcia na lekcjach geografii, historii, elementy na godzinach wychowawczych, tworzenie środowiska szkolnego poprzez tworzenie szkolnych tradycji. Pogłębianie zrozumienia dla innych zwyczajów. Międzynarodowy projekt edukacyjny "Wirtualne Podróże"	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco	Obserwacja, wypowiedzi uczniów
Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.	Metoda projektu w klasach 7 i 8, uczeń sam dostrzega sposób rozwiązania zadań, próbuje rozwiązać zadania różnymi metodami na lekcji matematyki. Uczeń potrafi znaleźć metody rozwiązywania zadań w dostępnych źródłach wiedzy: książki, Internet (matematyka)	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok wg potrzeb	Obserwacja umiejętności ucznia
Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.	Rozmowy, pogadanki, prezentacje w ramach różnych przedmiotów, ale też codziennych sytuacji. "Godziny Wychowawcze ze Światem" - program edukacyjny PAH.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja zachowań uczniów
Wzmacnianie edukacji ekologicznej poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	W trakcie przeprowadzania zajęć techniki omówienie tematyki związanej z właściwym zagospodarowaniem odpadów- recyding, tematyka oszczędzania zasobów naturalnych, projekcja filmu na temat środowiska, rozmowa na temat zagrożeń wobec środowiska. W trakcie lekcji chemii rozmowa na temat wpływu człowieka na środowisko poprzez używanie	Nauczyciel biologii, chemii, przyrody	j. w.	Dyskusja, rozmowa kierowana

	środków chemicznych. Ogólnopolski projekt EKO SZKOŁA			
Umiejętność rozpoznawania, przedstawiania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich; oraz emocji i uczuć innych osób, umiejętność i potrzeba tworzenia relacji, umiejętność panowania nad emocjami.	Zajęcia na języku polskim, na godzinach wychowawczych, nauka zwrotów na j. angielskim, praca w parach. Prace plastyczne odzwierciedlające emocje, uczucia (na plastyce i zajęciach artystycznych), uświadomienie roli muzyki i innych środków wyrazu artystycznego jako formy radzenia sobie z uczuciami, interwencje wychowawcze, wspólne śpiewanie na lekcjach muzyki. Na lekcjach w-f nauka kontroli emocji.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Obserwacja zachowań uczniów i sposobów radzenia sobie z emocjami, prace plastyczne
Świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.	Ankiety do rodziców, debaty szkolne i klasowe, zajęcia na temat wartości na godzinach wychowawczych, włączanie uczniów w działalność charytatywną. Ogólnopolski Projekt "Dziel się Uśmiechem". Dyskusje, debaty na języku polskim	Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, uczniowie	Na bieżąco	Wnioski z ankiet, debat
Potrzeba i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które uczeń reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.	Prace plastyczne, pogadanka, zajęcia na lekcjach wychowawczych, działania integrujące środowisko szkolne.	Nauczyciele, wychowawca	Zgodnie z realizowaną tematyką zajęć	Wystawa prac, obserwacja zaangażowania ucznia w życie szkoły

Działania związane z nabywaniem umiejętności, właściwych postaw dotyczących dbałości o higienę i bezpieczeństwo.	Prelekcje dotyczące właściwego dbania o higienę osobistą i bezpieczeństwo na terenie szkoły i po za nią. Ogólnopolski projekt e - Tweening "Spacer dla zdrowia- moja droga, mój cel"			
Umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania.	W codziennych sytuacjach- informacje zwrotne, komentarze do zachowania uczniów, przykłady literackie, dyskusje, pokazywanie wpływu własnego zachowania na innych ludzi, środowisko, zwierzęta- pogadanki, dyskusje, ćwiczenia, dramy, nauka ponoszenia odpowiedzialności za powierzone szkolne mienie- w pracowniach (pogadanki, regulaminy), na j. polskim w klasie 8 i informatyce na wszystkich poziomach- pogadanki o prawach autorskich.	Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog, uczniowie	Na bieżąco	Obserwacja
Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy, w tym korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących	Prace projektowe, prace w grupach na wszystkich przedmiotach, rozbudzanie zainteresowania technikami cyfrowymi (lekcje zajęć komputerowych), Wykorzystanie literatury i środków multimedialnych w realizacji szczegółowych zadań na zajęciach komputerowych. Projekt "Centrum Mistrzostwa Informatycznego", Code Week 2021.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi	j. w.	Obserwacja osiągnięć uczniów

technologie informacyjno - komunikacyjne.				
Umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	W codziennych sytuacjach, zajęcia z kultury zachowania w klasie 4-8	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, uczniowie	Cały rok	Obserwacja zachowań, analiza uwag
Wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się oraz planowania i organizacji pracy.	Na wszystkich przedmiotach- poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania, a także elementów strategii NaCoBeZu. Kształtowanie umiejętności potrzebnych do zdalnej nauki.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja osiągnięć w nauce
Umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek i pracę. Indywidualny i w grupie.	Zajęcia na godz. wychowawczej, Zajęcia wychowania fizycznego, Tematyka dyscyplin sportu i aktywności fizycznej na j. angielskim, podkreślanie roli muzyki i tańca jako elementu łączącego- na lekcjach muzyki. Zagadnienia na j. niemieckim (karta obserwacji), Opracowanie wokalne i instrumentalne repertuaru w formie zespołowej i solo (lekcje muzyki), szkolny zespół wokalny.	Wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, j. angielskiego, muzyki	j. w.	Występy uczniów taneczne, wokalne i instrumentalne
Umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych	Korzystanie z mediów, informacje na temat zagrożeń na lekcji wdzr, biologii, chemii omówienie zasad ruchu drogowego na	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja i analiza umiejętności uczniów

uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.	lekcjach techniki, bezpieczeństwo w sieci na lekcjach informatyki i zajęć komputerowych, Przestrzeganie zasad higienicznej pracy z komputerem. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia.	Nauczyciel w - f w klasie 8.		
Umiejętności asertywne.	Nauka umiejętności odmawiania, Zajęcia na godz. wychowawczych. Interwencje wychowawcze. Zajęcia na lekcjach przyrody w kl. 4. Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok i w miarę potrzeb	j. w.
Kształcenie myślenia twórczego.	W ramach każdego przedmiotu, w szczególności j. polski, zajęcia artystyczne, plastyka, muzyka, technika.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Sprawdzanie umiejętności uczniów
Kształtowanie higieny pracy zdalnej, uczenie samodyscypliny i organizacji nauki .	Edukacja na temat zdalnego nauczania-programów, zasad. Edukacja na temat higieny pracy .	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	j. w.	Obserwacja uczniów, informacje zwrotne od uczniów
Ukazywanie właściwych postaw wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności,	Zajęcia na lekcjach wychowawczych ukazywanie przykładów wybranych postaw społecznych. Prezentowanie pozytywnych bohaterów literackich na lekcjach języka polskiego. Wolontariat, zbiórki rzeczowe dla osób potrzebujących i schroniska.	j. w.	j. w.	Dyskusja, rozmowa kierowana

zaangażowania społecznego.				
Poznanie dziedzictwa poprzez wycieczki edukacyjne mające na celu poznanie dziedzictwa narodowego i Europejskiego wprowadzającego elementy kanonu edukacji klasycznej.	Udział uczniów w wycieczkach edukacyjnych/krajoznawczych.	Wszyscy nauczyciele	j. w.	Obserwacja uczniów podczas wycieczek, informacje zwrotne od uczniów.
Ukazywanie właściwych postaw, dbałości o zdrowie.	Rozmowy na lekcjach wychowawczych, Informowanie uczniów o zachowaniach bezpiecznych i niebezpiecznych.	j. w.		Obserwacja uczniów, dyskusja, rozmowa kierowana

Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 4-8 Szkoły Podstawowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej:

Treści i cele działań profilaktycznych	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Reintegracja uczniów w klasach	Rozmowy, bezpieczne gry i zabawy integracyjne (omówione z psychologiem i pedagogami)	Wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego	Wrzesień/ październik 2021 Cały rok szkolny – wg potrzeb	Obserwacja
Informacje dotyczące radzenia sobie z trudnościami.	Przekazanie uczniom informacji, gdzie mogą szukać pomocy (na terenie szkoły i poza szkołą).	Wychowawcy klas	Październik	Rozmowy z uczniami
Przeciwdziałanie nasileniu trudnościom i zaburzeniom emocjonalnym	Szybka identyfikacja uczniów z trudnościami emocjonalnymi przez	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Obserwacja i rozmowy z uczniami

	wychowawców i ustalenie pomocy we współpracy ze szkolnymi specjalistami (pedagogzy, psycholog). Sprawdzenie wiedzy uczniów z uwzględnieniem ich ew. lęków społecznych.			
Spędzanie czasu wolnego	Zajęcia na temat szkodliwości biernego i nieproduktywnego spędzania czasu wolnego. Umiejętność planowania.	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z rozkładem materiału i Planem Wychowawczym Klasy	Obserwacja i rozmowy z uczniami
Dbanie o zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.	Zajęcia na temat szkodliwych nawyków. Zajęcia na temat dbania o ciało (ruch, kontrola medyczna, szczepienia, dieta). Higiena. Pogadanki na temat radzenia sobie z emocjami.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przyrody i biologii	Zgodnie z rozkładem materiału i Planem Wychowawczym Klasy	Obserwacja i rozmowy z uczniami
Bezpieczeństwo w sieci.	Lekcje poświęcone problemom bezpieczeństwa cyfrowego. Zajęcia uświadamiające konsekwencje naruszania prawa. Na lekcjach zajęć komputerowych. Poznanie i stosowanie zasad etykiety - Kodeksu Dobrego Zachowania	Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas	Zgodnie z rozkładem materiału i Planem Wychowawczym Klasy	Obserwacja zachowania uczniów i rozmowy z uczniami

	<p>w Internecie. Nabycia umiejętności bezpiecznego sposobu korzystania z poczty elektronicznej i komunikatorów z zachowaniem podstawowych zasad etykiety, przedstawienie uczniom niebezpiecznych sytuacji, mogących zagrażać ich zdrowiu oraz życiu. Zainstalowanie na komputerach szkolnych programu antywirusowego oraz blokującego niepożądane treści. Wyrobienia nawyku wybiórczego i efektywnego korzystania z Internetu - pogadanki tematyczne. Konkursy, programy profilaktyczne.</p>			
Agresja i przemoc	<p>Reagowanie w codziennej/bieżącej pracy na zachowania uczniów. Informacje, gdzie szukać pomocy. Na lekcjach historii</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagogi, psycholog</p>	Cały rok szkolny	<p>Obserwacja zachowania uczniów i rozmowy z uczniami, ankiety</p>

	<p>ukazanie wojen jako braku umiejętności rozwiązywania konfliktów. Dni przeciwko przemocy. Informacja na stronie szkoły (zakładka pedagog, psycholog) o przemocy w rodzinie i Niebieskiej Karcie. Pomoc dla uczniów agresywnych.</p>			
<p>Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych</p>	<p>Monitorowanie zaległości uczniów, powtórki materiału. Monitorowanie obecności Współpraca wychowawcy (lub innych nauczycieli) z pedagogiem/psychologiem w szczególnych przypadkach- szczególnie objawów wycofania, lęków, objawach depresji lub podejrzenia przemocy. Monitorowanie funkcjonowania ucznia w grupie. Zorganizowanie zajęć wspomagających w celu wyrównania braków .</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p>	<p>Pogadanki, prelekcje, warsztaty</p>	<p>Obserwacja, rozmowy kierowane</p> <p>Pogadanki, prelekcje, warsztaty</p>

Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 4 Szkoły Podstawowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej:

Treści i cele działań profilaktycznych	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej	Przyroda Lekcje wychowania fizycznego	Nauczyciel przyrody Nauczyciel wf	Zgodnie z rozkładem materiału	Rozmowy z uczniami.
Bezpieczeństwo na drodze.	Zasady ruchu drogowego. Karta rowerowa. Zorganizowanie wystawy prac twórczych- „Pan Stop”, makieta „Bezpieczne skrzyżowanie”	Nauczyciel techniki Nauczyciel plastyki	Zgodnie z rozkładem materiału	Sprawdziany wiedzy Prace plastyczne
Bezpieczne zachowania na łonie przyrody i nie tylko).	Zasady zachowania podczas kontaktu z trującymi substancjami. Zasady bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami.	Nauczyciel przyrody. Wychowawca klasy	Zgodnie z rozkładem materiału	Sprawdziany wiedzy. Rozmowy z uczniami.
Bezpieczeństwo w sieci.	Pogadanki na lekcjach informatyki. Tematyka uzależnienia od telefonu, Internetu poruszana na lekcjach przyrody i wychowania do życia w rodzinie. Cyberprzemoc.	Nauczyciel informatyki. Nauczyciel przyrody Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z rozkładem materiału	Sprawdziany wiedzy. Rozmowy z uczniami
Nikotynizm.	Zajęcia na godzinie wychowawczej. Programy profilaktyczne. Pogadanka na lekcjach wychowania fizycznego. Plakat na lekcji plastyki.	Wychowawca klasy Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel plastyki	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy Zgodnie z rozkładem materiału	Rozmowy z uczniami, obserwacja uczniów
Emocje, uczucia, sposób ich wyrażania.	Zajęcia na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z rozkładem materiału	Rozmowy z uczniami, obserwacja uczniów

Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 5 Szkoły Podstawowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej:

Treści i cele działań profilaktycznych	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Obrona przed działaniem sekt.	Prelekcja na lekcji religii.	Nauczyciel religii	Zgodnie z rozkładem materiału.	Rozmowa z uczniami.
Dbałość o prawidłowe funkcjonowanie ciała.	Pogadanki i zajęcia na temat właściwego odżywiania, przypomnienie uczniom o przyjmowaniu prawidłowej sylwetki podczas pracy z komputerem, lekcje muzyki- dbałość o słuch (pogadanka na temat wpływu hałasu na organizm- muzyka, przyroda), higiena głosu, ćwiczenia oddechowe melodyczne(muzyka), prelekcje na temat wad postawy- wychowanie fizyczne , wdrażanie do samokontroli postawy , omówienie niebezpieczeństw związanych z różnymi formami aktywności ruchowej (w-f), nauka kontroli masy ciała oraz pomiaru tętna (w-f), dbałość o higienę ciała.	Nauczyciel biologii Nauczyciel wychowania fizycznego. Nauczyciel muzyki	Zgodnie z rozkładem materiału	Obserwacja uczniów Rozmowy z uczniami
Agresja i przemoc.	Jak odróżnić złość, agresję i przemoc- zajęcia. Gdzie szukać pomocy. Cyberprzemoc i stalking.	Wychowawca klasy Lekcje WDŻ	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy	Obserwacja, rozmowy z uczniami
Emocje, relacje, komunikacja interpersonalna.	Zajęcia na godzinie wychowawczej. Zajęcia na lekcjach wychowania do życia w rodzinie	Wychowawca klasy Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy Zgodnie z rozkładem materiału	

Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 6 Szkoły Podstawowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej:

Treści i cele działań profilaktycznych	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Agresja i przemoc.	Zajęcia na temat sposobów radzenia sobie ze złością. Zajęcia na temat sposobów radzenia sobie z konfliktami. Przemoc w rodzinie- gdzie szukać pomocy. Konkurs plastyczny.	Wychowawca klasy Nauczyciel plastyki	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy	Obserwacja uczniów Rozmowy z uczniami
Uzależnienia behawioralne.	Zajęcia na godzinach wychowawczych na temat uzależnienia od hazardu, gier komputerowych, internetu). Mechanizm uzależnienia, gdzie szukać pomocy. Zajęcia na WDŻ	Wychowawca klasy Nauczyciel	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy. Zgodnie z rozkładem materiału	Obserwacja uczniów Rozmowy z uczniami
Emocje, relacje, komunikacja interpersonalna. Zaburzenia, problemy emocjonalne.	Zajęcia na godzinie wychowawczej. Zajęcia na lekcjach wychowania do życia w rodzinie. Informacje o zaburzeniach psychicznych, problemach emocjonalnych. Przekazanie uczniom wiedzy, gdzie szukać pomocy.	Wychowawca klasy Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy	Obserwacja uczniów Rozmowy z uczniami
Asertywność. Komunikacja interpersonalna.	Podstawa to rozmowa. Jak rozmawiać, jak odmawiać, jak być z innymi i pozostać sobą. - zajęcia z wychowawcą klasy.	Wychowawca klasy	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy	Obserwacja uczniów Rozmowy z uczniami

Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 7 Szkoły Podstawowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej:

Treści i cele działań profilaktycznych	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Właściwe odżywianie, w tym zaburzenia odżywiania.	Zajęcia na lekcji biologii w kl. 7 (pokaz, przygotowanie jadłospisów), Informacje na lekcjach wychowania fizycznego (dobry i zły wysiłek, tematyka zaburzeń odżywiania- klasa 7 (godziny wychowawcze), tematyka anoreksji, bulimii, bigoreksji kl. 7 (godzina wychowawcza, lekcje w-f) gazetki sportowe, informacje na lekcjach WDŻ (prawidłowe odżywianie i niezdrowe odchudzanie).	Wychowawca Nauczyciel biologii, Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel WDŻ	Zgodnie z realizowaną tematyką	Rozmowy z uczniami, obserwacja
Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej	Prelekcja na godzinie wychowawczej. Przypomnienie zasad na lekcjach wychowania fizycznego.	Wychowawca Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem	Rozmowy z uczniami.
Narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne.	Omówienie działania trucizn, leków, narkotyków, dopalaczy na organizm ludzki na godzinach wychowawczych w klasach. Jak odmawiać? Dlaczego ludzie sięgają po substancje odurzające- zajęcia na godzinie wychowawczej.	Wychowawca	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy oraz rozkładem materiału na przedmiotach	Rozmowy z uczniami, ankiety
Dojrzewanie. Wyzwanie i zagrożenie. Dojrzewania fizyczne i psychiczne.	Rozwój fizyczny- omówienie dojrzewania na lekcji biologii. Rozwój fizyczny i psychiczny- omówienie na godzinie wychowawczej. Zajęcia na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciel biologii Wychowawca Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy oraz rozkładem materiału na przedmiotach	Rozmowy z uczniami

Zdrowie psychiczne. Zagrożenie suicydalne.	Emocje i uczucia, trudne sytuacje życiowe, kryzysy, myśli samobójcze- szukam rozwiązania, szukam pomocy- zajęcia na godzinie wychowawczej.	Wychowawca klasy	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym	Rozmowy z uczniami, obserwacja
--	--	------------------	--	--------------------------------

Treści i formy działań profilaktycznych dla klas 8 Szkoły Podstawowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej:

Treści i cele działań profilaktycznych	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
Narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne.	Omówienie działania trucizn, leków, narkotyków, dopalaczy na organizm ludzki na lekcji chemii, zajęcia na godzinach wychowawczych w klasach.	Wychowawca Nauczyciel chemii	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy oraz rozkładem materiału na przedmiotach	Rozmowy z uczniami, ankiety
Seksualność człowieka.	Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Zagrożenia, prawo.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z rozkładem materiału na przedmiotach	Rozmowy z uczniami
Związki- dobre i toksyczne relacje.	Zajęcia na godzinie wychowawczej. Zajęcia na lekcjach WDŻ.	Wychowawca klasy Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy oraz rozkładem materiału na przedmiotach	Rozmowy z uczniami
Alkohol	Omówienie działania alkoholu na organizm ludzki na lekcji chemii. Konkursy klubu Krokus (AA) na plastyce (jeśli będą dostępne). Plakat dotyczący skutków nałogu. Zajęcia na godzinie wychowawczej. Zajęcia na lekcji biologii.	Wychowawca Nauczyciel chemii Nauczyciel plastyki Nauczyciel biologii	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym Klasy oraz rozkładem materiału na przedmiotach	Rozmowy z uczniami, obserwacja

Zdrowie psychiczne. Depresja. Zagrożenie suicydalne.	Emocje i uczucia, trudne sytuacje życiowe, kryzysy, myśli samobójcze- szukam rozwiązania, szukam pomocy- zajęcia na godzinie wychowawczej.	Wychowawca klasy	Zgodnie z Planem Wychowawczo-Profilaktycznym	Rozmowy z uczniami, obserwacja
--	--	------------------	--	--------------------------------

Działania profilaktyczne kierowane do rodziców i pracowników szkoły.

1. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców:

a. angażowanie rodziców w pracę szkoły:

- rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- utrzymywanie z rodzicami kontaktu bezpośredniego, poprzez dziennik elektroniczny, e-mail i/lub telefon.

b. zapoznanie rodziców z obowiązującymi prawami i regulaminami: Statut, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, Zestaw Procedur Szkolnych,

c. organizowanie dziecku i rodzinie pomocy materialnej: obiady (we współpracy z OPS, wyprawka szkolna, pomoc rzeczowa, „Szlachetna paczka”),

d. poradnictwo dla rodziców (możliwe w formie zdalnej):

- konsultacje pedagoga i psychologa
- spotkania wychowawców i specjalistów z rodzicami- poradnictwo podczas zebrań, indywidualne konsultacje, omawianie problemów wychowawczych podczas zebrań z rodzicami,
- realizowanie programów dla rodziców rozwijających ich kompetencje wychowawcze (we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną),
- przekazywanie w formie zdalnej informacji dla rodziców,
- organizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu pomocy dziecku z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi, umiejętnośći

rozpoznawania symptomów zaburzeń.

2. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.

a. stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych:

- szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej,
- szkolenia zewnętrzne dla Rady Pedagogicznej,
- udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym,

b. korzystanie z księgozbioru i zbiorów multimedialnych biblioteki szkolnej,

c. wspieranie nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej,

d. spotkania- konsultacje pedagoga i psychologa szkolnego z wychowawcami i pozostałymi nauczycielami (organizowanie zespołów wychowawczych)

e. przekazywanie wychowawcom pomocy i materiałów do pracy profilaktycznej z uczniami i rodzicami.

1. Działania z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej.

Obszar	Zadania	Sposób realizacji/ również w opcji zdalnej
Dydaktyczno- edukacyjny	Diagnoza Pomoc uczniom z trudnościami w nauce Wyrównywanie szans edukacyjnych	-Diagnoza w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -Organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych -Organizacja zajęć korekcyjno- kompensacyjnych -Porady dla rodzica dotyczące pracy z dzieckiem w domu
Emocjonalno- społeczny	Diagnoza uczniów z problemami emocjonalno- społecznymi Pomoc uczniom z trudnościami emocjonalnymi	Świetlica opiekuńczo- wychowawcza dla dzieci z rodzin alkoholowych Grupowe i indywidualne zajęcia z psychologiem/pedagogiem, Wsparcie wychowawcy, Rozmowy interwencyjne, Poradnictwo dla rodziców, Współpraca z instytucjami
Rodzinny	Diagnoza dysfunkcyjnego środowiska rodzinnego	W zależności od problemu- realizacja procedur szkolnych (w tym „Niebieska Karta”, „Program Wspierania Rodzin Dysfunkcyjnych”) lub w razie niemożliwości realizacji ww. programów powiadomienie odpowiednich służb, zgodnie z przepisami prawa.

Ewaluacja.**Cele ewaluacji:**

- ocena skuteczności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia,
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Programu.

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu i jak realizowane są zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego?
2. Jak nauczyciele i rodzice oceniają skuteczność działań zawartych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym? Jakie mają propozycje modyfikacji lub wprowadzenie nowych działań?
3. W jakim stopniu Program Wychowawczo- Profilaktyczny wpływa na postawy i zachowanie uczniów?

Metody i narzędzia badawcze:

- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy
- obserwacja

Obszary modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego związane z aktualnymi wydarzeniami w Ukrainie

<p>1) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
---	---

Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

<p>2) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej</p>	<p>Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</p>
--	--

Nawet najbardziej kompleksowe działania wśród uczniów okażą się niewystarczające, jeśli w proces integracji dzieci-uchodźców nie zostaną zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.

<p>3) Udzielanie uczniom</p>	<p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia</p>
-------------------------------------	---

odpowiedniej pomocy i wsparcia	pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.
---------------------------------------	--

W pomoc dzieciom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.